

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской
литературы XX и XXI веков, теории
литературы и гуманитарных наук



О.А. Бердникова
16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Методика преподавания литературы в системе образования

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки / магистерская программа:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована** НМС филологического факультета 16.06.2023 г., протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025 **Семестр(ы):** 2 (3 сессия), 3 (1 сессия)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в системе образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией на разных уровнях образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания литературы в системе вузовского и дополнительного образования» относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений, взаимосвязана с дисциплиной «Методика преподавания русского языка в системе образования». Является предшествующей для дисциплины «Современные педагогические технологии», учебной и производственной педагогической практик.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

умение работать с научной и критической литературой;

навыки конспектирования, реферирования, тезирования;

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста	ПК-2.2	Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);	Знать: требования к оформлению рефератов; Уметь: создавать и реферировать профессионально ориентированные тексты; Владеть: навыками систематизирования информации; библиографической культурой
		ПК-2.3	Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста	

ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знать: формы учебных занятий по литературе в системе образования; методическую и психолого-педагогические основы преподавания литературы на разных уровнях образования; Уметь: разработать и провести занятие в системе среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; разработать дидактический и информационный контент для занятий; Владеть: навыками анализа занятий
		ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 зет / 108 часов .

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего	По семестрам				
			2 семестр		3 семестр		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия		16	8	4	8	2	
в том числе:	лекции	10	4		6		
	практические	6	4	4	2	2	
	лабораторные						
Самостоятельная работа		88	64		24		
в том числе: курсовая работа (проект)							
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		4			4		
Итого:		108	68	4	34	2	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания литературы как наука. Федеральный государственный образовательный стандарт	Сущность и предмет методики преподавания литературы. Литература как учебная дисциплина. Методы и приемы преподавания литературы в вузе. Понятие о ФГОС: основные принципы, базовые положения, цели, задачи. Болонский процесс. Системно-деятельностный и компетентностный подход	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
1.2	Формы вузовских занятий по литературе	Планирование учебного материала. ООП, РПП и РПД. Лекция, практическое, лабораторное занятие, спецкурс, семинар, коллоквиум как формы обучения литературе в вузе.	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
1.3	Лектор и студент как субъекты образовательного процесса	Образ лектора, требования к нему. Профессиональные риски. Профессиональное выгорание. Образ студента. Динамика студенческих приоритетов и ценностей.	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
1.4	Преподавание литературы в системе дополнительного образования	Формы, методы, приемы работы. Система профессиональных ценностей. Проблема контроля	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
2. Практические занятия			
2.1	Формы вузовских занятий по литературе*	Лекция, практическое, лабораторное занятие, спецкурс, семинар, коллоквиум как формы обучения литературе в вузе.	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
2.2	Организация самостоятельной деятельности студентов. Контроль знаний и умений студентов по литературе	Формы самостоятельной работы в вузе. Функции контроля. Виды и формы контроля знаний и умений студентов по литературе.	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651
2.3	Научно-исследовательская работа в вузе	Организация научно-исследовательской работы в вузе. Конференция, консультация как формы взаимодействия с обучающимися.	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Методика преподавания литературы как наука. Федеральный государственный образовательный стандарт	2			10	12

1.2, 2.1	Формы вузовских занятий по литературе	4	2		30	36
1.3	Лектор и студент как субъекты образовательного процесса	2			10	12
1.4	Преподавание литературы в системе дополнительного образования	2			10	12
2.2	Организация самостоятельной деятельности студентов. Контроль знаний и умений студентов по литературе		2		10	12
2.3	Научно-исследовательская работа в вузе		2		18	20
	Зачет с оценкой					4
	Итого	10	6		88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Рекомендации по работе с научной литературой:

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

Методические указания по подготовке реферата:

1. Обдумайте тему реферата.
2. Подберите материал по теме.
3. Прочитайте и законспектируйте его.
4. Разработайте план реферата.
5. Соблюдайте правила библиографического описания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. :– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 .
2	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: https://lib.vsu.ru
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9651 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с. – [Электронный ресурс]. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-144.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части изучения лекционного материала, материала для практических занятий, при проведении текущей аттестации.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

ЭУМК. Методика преподавания литературы в школе и вузе. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4871>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

Видеозаписи уроков литературы в школе; методическое обеспечение дисциплины; раздаточный материал.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Формы вузовских занятий по литературе	ПК-6, ПК-7	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3	<i>реферат, практико-ориентированные задания</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Портфолио</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного опроса, практико-ориентированных заданий, рефератов.

За период обучения каждый студент должен написать и защитить реферат на одну из предложенных тем.

Темы рефератов

1. Компьютерные технологии в вузовском обучении.
2. Проекты Русской ассоциации чтения.
3. Культура чтения: западные и русские традиции.
4. Методические Интернет-ресурсы (аналитический обзор).
5. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе обучения.
6. Элементы актерского мастерства в практике преподавания.
7. Формирование теоретических понятий на занятиях по литературе в вузе.
8. Работа с литературно-критическими статьями в практике вузовского образования.
9. Метапредметные и межпредметные связи на занятиях по литературе в системе высшего и дополнительного образования.
10. Практика дифференцированного обучения в системе вузовского и дополнительного образования.
11. Групповое обучение в системе вузовского и дополнительного образования.
12. Проблемное обучение в системе вузовского и дополнительного образования.
13. Организационные формы дистанционного обучения в системе вузовского и дополнительного образования.
14. Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.
15. Личностно-ориентированные технологии в высшей школе.
16. Игровое обучение в системе вузовского образования.
17. Игровое обучение в системе дополнительного образования.
18. Средства наглядности при изучении литературы
19. Теоретические основы личностно-развивающего подхода в образовании.
20. Вальдорфская педагогика.
21. Методы и технологии преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде.
22. Педагогические стили общения.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Шкала оценок
Студент полно и разносторонне раскрыл тему реферата, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении студент продемонстрировал навыки публичного выступления, смог ответить на заданные вопросы.	<i>отлично</i>
Студент полно и разносторонне раскрыл тему реферата, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении студент не продемонстрировал навыки публичного выступления, не смог ответить на заданные вопросы. Или Студент продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой, однако тема раскрыта неполно. При выступлении допущены незначительные погрешности в речевом оформлении выступления, ответы на вопросы даны.	<i>хорошо</i>
Тема реферата раскрыта поверхностно, студент проявил недостаточно сформированные навыки анализа изученного материала, владения информационной и библиографической культурой. При выступлении демонстрирует навыки публичного выступления, однако на вопросы не отвечает.	<i>удовлетворительно</i>
Доклад не раскрывает выбранную тему, студент не демонстрирует навыки публичного выступления, ответить на заданные вопросы не в состоянии.	<i>неудовлетворительно</i>

Практико-ориентированные задания:

1. Письменный анализ лекционного занятия;
2. Разработка вузовского занятия по теме магистерской диссертации и его презентация.

Шкала и критерии оценивания письменного анализа лекции

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ лекции выполнен по плану. Студент оценил ее с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	<i>отлично</i>
Анализ лекции выполнен по плану. Студент оценил ее с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>хорошо</i>
Анализ лекции выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	<i>удовлетворительно</i>
Анализ лекции выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	<i>неудовлетворительно</i>

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, прошел процедуру публичной презентации. На заданные вопросы студент ответил.	<i>отлично</i>

План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. Во время презентации студент отвечает не на все заданные ему вопросы.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан жанр занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка. Он отражает материал магистерской диссертации, но выполнен с незначительными ошибками. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не ясен жанр занятия, не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио.

Оценка за портфолио складывается из оценок за следующие виды работ:

- реферат;
- письменный анализ лекции;
- план-конспект вузовского занятия по теме магистерской диссертации.

Шкала и критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – 4,5 и выше.	Повышенный уровень	отлично
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3,5 до 4,5.	Базовый уровень	хорошо
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3 до 3,5.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Не все предусмотренные портфолио виды работ выполнены.	–	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирование

Критерии оценивания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Расставьте в правильной последовательности части реферата:

1	введение
2	основная часть
3	титальный лист
4	заключение
5	оглавление
6	список использованной литературы

Модель ответа: 3, 5, 1, 2, 4, 6

Задание 2. Выберите из списка необходимые элементы Введения реферата:

1. обоснование актуальности работы
2. аннотация исследования
3. определение целей и задач работы
4. выводы по работе
5. характеристику объекта и предмета исследования
6. описание структуры работы

Модель ответа: 1, 3, 5, 6

Задание 3. Издания какого рода могут быть включены в Список использованной литературы реферата:

- 1)Статья из периодического издания (журнала, газеты);
- 2)Статья из сборника;
- 3)Книга одного автора;
- 4)Автореферат диссертации;
- 5)Диссертация;
- 6)Электронный ресурс;
- 7)Все указанные выше?

Модель ответа: 7

Задание 4. Установите соответствие между библиографическим описанием и типом издания:

А) Грейвз Р. Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз. – Т. 1. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.	1) Книга одного автора
Б) Смольникова И. А. Рабочий конспект для внедряющих информационные технологии в школе [Электронный ресурс] / И. А. Смольникова. – Центр "Информатика". – http: // www. Informica.ru/text/school/irs/html (18 atd. 1999).	2) Статья из сборника
В) Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.	3) Электронный ресурс
Г) Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.	4) Статья из периодического издания (журнала, газеты)
Д) Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.	5) Отдельный том многотомного издания

Модель ответа:

А	5
Б	3
В	4
Г	2
Д	1

Задание 5. Какие виды лекций читаются, как правило, студентам заочной формы обучения:

- 1)Лекция вдвоем,
- 2)Установочная лекция,
- 3)Лекция-консультация,
- 4)Лекция «пресс-конференция»
- 5)Обзорная лекция

Модель ответа: 2, 5

Задание 6. Отметьте верные утверждения:

1. Преподаватель высшей школы обязан знать требования Федерального государственного стандарта;
2. Преподаватель высшей школы обязан разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
3. Преподаватель высшей школы имеет право на выбор методов и средств обучения;
4. Преподаватель высшей школы может не руководствоваться должностными инструкциями;
5. Преподаватель высшей школы обязан регулярно повышать свою профессиональную квалификацию.

Модель ответа: 1, 2, 3, 5.

Задание 7. Соотнесите вид лекции и ее специфику:

1) <i>Вводная лекция</i>	А) самый распространенный вид лекций в высшей школе. Ее задача, по преимуществу, информационная – ознакомить студентов с теоретическими основами изучаемой дисциплины.
2) <i>Текущая лекция</i>	Б) имеет целью обобщить изучение дисциплины или ее большого раздела и обозначить направления для ее дальнейшего самостоятельного, более глубокого освоения.
3) <i>Обзорная лекция</i>	В) преподаватель допускает в ходе изложения материала преднамеренные ошибки (содержательные, методические, поведенческие и т.д.), которые студенты, опираясь на уже полученные знания, должны заметить.
4) <i>Итоговая лекция</i>	Г) предполагает не только ответы на вопросы, но и свободный обмен мнениями.
5) <i>Лекция-дискуссия</i>	Д) дает основное представление о дисциплине. Преподаватель знакомит обучающихся с задачами курса, предметом и объектом изучения, методологией исследования.
6) <i>Лекция-провокация</i>	Е) излагает лишь отдельные, наиболее крупные вопросы программы.

Модель ответа: 1Д, 2А, 3Е, 4Б, 5Г, 6В

Задание 8. Какие формы организации познавательной деятельности студентов целесообразно использовать при организации проектной деятельности:

- 1) Групповую;
- 2) Индивидуальную;
- 3) Фронтальную;
- 4) Коллективную.

Модель ответа: 1, 2

Задание 9. Соотнесите функции контроля и содержание каждой:

1) Проверочная	А) контроль прививает чувство ответственности за выполняемую работу, способствует формированию волевых качеств личности
2) Воспитательная	Б) на основе результатов контроля преподаватель может внести коррективы в свою дисциплину, акцентируя внимание на тех темах или разделах, которые вызвали у студентов наибольшее затруднение
3) Организующая	В) контроль помогает студенту выработать ритмичность в учебе, умение рационально распределять время, планировать свою работу

4) Корректирующая	Г) контроль выявляет уровень знаний студентов, проведение межсессионных контрольных мероприятий позволяет своевременно обнаружить пробелы в освоении дисциплины и устранить их
-------------------	--

Модель ответа:

1Г, 2А, 3В, 4Б.

Задание 10. Вам поручено руководство курсовой работой студента 1 курса. Каким будет содержание первой консультации:

- 1) Вы расскажете студенту о структуре курсовой работы;
- 2) Вы расскажете студенту о том, как подбирать научную литературу;
- 3) Вы определите тему курсовой работы;
- 4) Верны все варианты ответа.

Модель ответа: 4

Задание 11. Выберите три утверждения, относящиеся к текущей аттестации:

- 1) Проводится по отдельным темам внутри семестра;
- 2) Может быть проведена устно или письменно в форме контрольной работы, круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), защиты проекта, реферата, доклада или сообщения, собеседования, творческого задания, теста, эссе и др.;
- 3) Проводится в соответствии с учебным планом в конце семестра или учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;
- 4) Проводится Государственной аттестационной комиссией;
- 5) О сроках ее проведения студенты должны быть предупреждены заранее

Модель ответа: 1, 2, 5.

Задание 12. Какие формы организации познавательной деятельности студентов целесообразно использовать при организации научно-исследовательской деятельности:

- 5) Групповую;
- 6) Индивидуальную;
- 7) Фронтальную;
- 8) Коллективную.

Модель ответа: 1, 2

Задание 13. Отметьте виды научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время:

- 1) работа в научных кружках;
- 2) участие в олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- 3) подготовка публикаций;
- 4) участие в дискуссии во время семинарских занятий;
- 5) выступление с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Модель ответа: 1, 2, 3, 5.

Задание 14. Какими умениями и навыками должны овладеть студенты в процессе подготовки курсовой и дипломной работ и магистерской диссертации:

- 1) самостоятельно ставить задачи исследования,
- 2) анализировать литературные источники,
- 3) использовать методы научного исследования,
- 4) самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать их и формулировать выводы,

- 5) давать практические рекомендации;
- 6) все перечисленные?

Модель ответа: 6.

Задание 15. В середине семестра Вы решили проверить, как студенты усваивают знания по Вашей дисциплине. Что Вы предпримете?

- 1) Проведете текущую аттестацию;
- 2) Дадите задание написать реферат;
- 3) Устроите коллоквиум;
- 4) Проведете семинарское занятие;

Модель ответа: 1, 3.

Задание 16. Отметьте верные утверждения, характеризующие самостоятельную работу студентов:

- 1) самостоятельная работа требует умения работать с источниками информации;
- 2) самостоятельной работе студентов не нужно обучать;
- 3) важным условием самостоятельной работы является ее посильность;
- 4) при планировании самостоятельной работы студентов следует помнить о пропорциональном сочетании репродуктивной и продуктивной самостоятельной деятельности;
- 5) на самостоятельное изучение нельзя выносить отдельные разделы учебной дисциплины.

Модель ответа: 1, 3, 4.

Критерии оценивания:

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, задания с коротким числовым или вычисляемым ответом)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 17. Какой элемент библиографического описания книги пропущен:

Дарвин М. Н. Книга стихов / М. Н. Дарвин // Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н. Д. Тмарченко]. – Москва, 2008. – 214 с.?

Модель ответа:

Издательство

Задание 18. Квалифицируйте ошибку, допущенную в профессионально ориентированном тексте: *«Одна из целей компетентностного подхода – создание у студента мотивации к обучению, установки на постоянное совершенствование уровня профессионального развития. Для того чтобы предоставить дипломированному специалисту возможность профессионального роста в соответствии с быстро меняющимися требованиями современной жизни, выстраивается система непрерывного образования: образования на протяжении всей жизни».*

Модель ответа: пунктуационная

Задание 19. Квалифицируйте ошибку, допущенную в профессионально ориентированном тексте: *«Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях могут практиковаться в изучении большинства учебных дисциплин. Под рефератом понимается устная работа, посвященная какой-либо историко-литературной и теоретико-литературной проблеме, анализу художественного произведения, монографии или нескольких из них и проведенная под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческого поиска, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Подготовка рефера-*

та – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе, она требует длительного времени: 2-4 недели и более».

Модель ответа: фактическая

Задание 20. Квалифицируйте ошибку, допущенную в профессионально ориентированном тексте: *«Курсовая работа – самостоятельное исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. Выполняя ее, студентом должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, научной литературы, исследовательский подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея».*

Модель ответа: грамматическая

Задание 21. Как называется метод подачи учебного материала в ходе лекции, когда изложение материала идет по восходящей линии, от одной идеи к другой и предшествующая идея является исходным пунктом для разъяснения следующей?

Модель ответа: ступенчатый

Задание 22. Как называется метод подачи учебного материала в ходе лекции, когда суть основной идеи формулируется уже в начале лекции в общей форме. В дальнейшем она все-сторонне иллюстрируется и обогащается новыми характеристиками?

Модель ответа: концентрический

Задание 23. Как называется метод подачи учебного материала в ходе лекции, когда каждое новое рассуждение представляет собой иной подход к рассматриваемой теме?

Модель ответа: спиральный.

Задание 24. Какую аттестацию нужно провести, чтобы проверить знания по теории литературы и сформированность навыков анализа текста у студентов, поступивших на 1 курс филологического факультета?

Модель ответа: входную

Задание 25. Назовите универсальную форму сотрудничества преподавателя и студента в вузе.

Модель ответа: консультация.

Задание 26. На экзамене по истории русской литературы студент дает полный ответ на вопросы билета, демонстрирует знание текстов художественных произведений, знание о закономерностях развития литературы и специфике литературного процесса, владеет теоретико-литературными знаниями, показывает умение самостоятельно анализировать художественный текст, обнаруживает осведомленность в научно-исследовательской литературе, но допускает в ответе незначительные ошибки. Какую оценку Вы ему поставите?

Модель ответа: хорошо / 4.

Задание 27. На какую оценку может претендовать выпускная квалификационная работа, которая носит исследовательский характер, ее содержание соответствует заявленной теме,

однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны; аналитический материал проработан глубоко; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.

Модель ответа: хорошо / 4.

Критерии оценивания:

–средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задание 28. Какую роль играет самостоятельная работа студентов при реализации компетентностного подхода в высшем образовании?

Модель ответа:

Компетентностный подход к обучению предполагает, что главное, чему должен научиться студент в высшей школе, – это уметь добывать знания, замечать актуальные научные проблемы и искать пути их решения самостоятельно. Динамичные изменения, которые мы наблюдаем сегодня в науке, производстве, на рынке труда, предполагают, что современное образование не заканчивается с вручением диплома, поскольку знания, полученные выпускниками, быстро устаревают. Чтобы помочь специалисту совершенствоваться, существуют системы дополнительного образования, курсы повышения квалификации и т.д. Однако ничто из этого не принесет пользы, если у человека не сформирована привычка самостоятельно мыслить и учиться. Поэтому одной из самых важных задач высшей школы является формирование у студента способности к самообразованию, чему способствуют различные формы самостоятельной работы.

Задание 29. Какие задания для самостоятельной работы Вы дадите студенту, получившему тему для курсовой работы по литературе? Приведите 3 задания. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа:

- Собрать научно-критическую литературу по теме, проанализировать ее;
- законспектировать научную литературу;
- прочитать художественные произведения.

Задание 30. Какую роль в учебной и научно-исследовательской работе студентов играют консультации преподавателя? При каких условиях они будут эффективны?

Модель ответа: Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при выполнении курсовых, дипломных, магистерских работ. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. К консультациям нужно тщательно

готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы быть в состоянии задавать вопросы по существу. В этом случае они будут эффективны. Нельзя превращать консультации в на-taskивание студентов, они должны пробуждать в них стремление к углублению знаний.

Задание 31. Убедите студента 1 курса вступить в научное студенческое общество. Приведите не менее трех аргументов.

Модель ответа: Студенческий научный кружок поможет, во-первых, определиться с научными интересами, во-вторых, развить исследовательские навыки, в-третьих, даст возможность участвовать в научных конференциях разного уровня, в-четвертых, даст возможность опубликовать научную статью, в-пятых, даст опыт публичных выступлений и пр. (Возможны и другие варианты ответа).

Задание 32. Какими способами можно добиться систематического чтения студентами произведений, изучение которых предусмотрено рабочей программой дисциплины? Приведите не менее двух, обоснуйте их эффективность.

Модель ответа: Возможны следующие способы. Первый – список литературы давать студентам заранее, например перед каникулами, чтобы у студентов было время на чтение. Второй – в середине семестра устроить коллоквиум по проверке текстов; это побудит студентов не откладывать чтение до сессии. Возможны иные варианты.

Критерии оценивания:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 7 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Задание 33. Напишите эссе на тему «Репутация преподавателя как часть его имиджа».

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения: в эссе допущено не более двух ошибок разных видов, орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических.

Шкала и критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Процент выполнения заданий тестирования 80 и выше	<i>Повышенный уровень</i>	отлично
Процент выполнения заданий тестирования от 65 до 79	<i>Базовый уровень</i>	хорошо
Процент выполнения заданий тестирования от 50 до 64	<i>Пороговый уровень</i>	удовлетворительно

Процент выполнения заданий тестирования 49 и ниже	–	неудовлетворительно
---	---	---------------------

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины